

МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «31» августа 2021 года
№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
7«б» класс
(базовый уровень)

Составитель: Чега О.М.,
учитель русского языка и литературы,
высшая категория

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от «__» _____ 2021г. № _____

Руководитель ШМО Савичева С.Н..

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 7 «Б» класса МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 7- х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы отводится часов 136, в неделю – 4.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
Примерная программа	1.Л.А Виноградова.Методическое	1. М.Т.Баранов. Методическое пособие к учебнику Баранова,Ладыженской.

<p>основного общего образования по русскому языку Баранова М.Т.,Ладыженской Л.А.,Тростенцова под редакцией Н.М.Шанского.</p>	<p>пособие к учебнику русского языка для 7 класса.</p> <p>2.Тесты по русскому языку к учебнику Баранова,Ладыженской.</p> <p>3.Интернет-ресурсы</p>	<p>«Русский язык» 7 класс.</p> <p>2. Г.А. Богданова. «Уроки русского языка в 7классе».</p>
--	--	--

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку является:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практик при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Количество часов	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1	
Повторение изученного в 5-6 классах	12	4
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	31	7
Деепричастие.	13	1
Наречие.	26	5
Категория состояния.	5	2

Служебные части речи.	37	
Самостоятельные и служебные части речи.	1	
Предлог.	9	
Союз.	12	
Частица.	15	
Междометие.	2	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	9	1
Всего	136	20

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч + 4 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (31ч + 7 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (13 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (26 ч + 5 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (5 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (12 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица (15 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО

В VII КЛАССЕ (9 ч + 1 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья

3. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
4. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела/ темы	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
4	Лексика и фразеология	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
6	Р. Фонетика. Сжатый пересказ. План текста	1		
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
9	Морфология и орфография (практикум).	1		

	Р. Открытия Ломоносова в лингвистике			
10	Р. Текст. Типы речи	1		
11	Р. Стили литературного языка	1		
12	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		
13	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1		
14	Причастие как часть речи	1		
15	Р. Публицистический стиль	1		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
17	Причастный оборот.	1		
18	Выделение причастного оборота запятыми	1		
19	Р. Описание внешности человека.	1		
20	Р. Описание внешности человека. Устное сочинение.	1		
21	Действительные и страдательные причастия	1		
22	Краткие и полные страдательные причастия	1		
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
25-26	Р. Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка	2		
27-28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2		
29-30	Страдательные причастия прошедшего времени	2		
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных	1		

	причастиях.			
32-33	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных	2		
34-35	Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2		
36-37	Р. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»	2		
38	Морфологический разбор причастия	1		
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2		
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
42-43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2		
44	Повторение изученного. Зачёт по теме «Причастие»	1		
45	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		
46	Работа над ошибками. Повторение изученного о причастии	1		
47	Деепричастие как часть речи	1		
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2		
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
51	Деепричастия несовершенного вида	1		
52	Деепричастия совершенного вида	1		
53	Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1		
54	Морфологический разбор деепричастия	1		
55	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1		
56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		
57	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование	1		
58	Наречие как часть речи	3		
59	Смысловые группы наречий	2		
60	Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1		
61	Степени сравнения наречий	1		

62	Морфологический разбор наречия	1		
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1		
64	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
65	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1		
66	Р. Описание действий	1		
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
68	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1		
69-70	Р. Подробное изложение с элементом сочинения.	2		
71	Р. Сочинение по картине Е.И. Широкова «Друзья»	1		
72-73	Дефис между частями слова в наречиях	2		
74-75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
77	Повторение изученного по теме «Наречие»	1		
78	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
79	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
80	Категория состояния как часть речи	1		
81	Р. Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ	1		
82	Морфологический разбор категории состояния	1		
83-84	Р. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля»	2		
85	Повторение изученного по теме «Слова категории состояния»	1		
86	Самостоятельные и служебные части речи	1		
87	Предлог как часть речи	1		
88	Употребление предлогов	1		
89	Непроизводные и производные предлоги	1		
90	Простые и составные предлоги	1		

91	Морфологический разбор предлога	1		
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
94	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1		
95	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
96	Союз как часть речи	1		
97	Простые и составные союзы	1		
98	Сочинительные и подчинительные союзы	1		
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
100	Сочинительные союзы	1		
101-102	Подчинительные союзы	2		
103	Морфологический разбор союза	1		
104-105	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	2		
106	Повторение изученного о союзах	1		
107	Контрольный диктант по теме «Союз»	1		
108	Работа над ошибками.	1		
109	Частица как часть речи.	1		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
111	Смысловые частицы.	1		
112	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
113	Морфологический разбор частиц.	1		
114-115	Отрицательные частицы не и ни.	2		
116-117	Различение частицы и приставки НЕ-	2		
118-119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	2		
120	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1		
121	Контрольный диктант по теме «Частица»	1		

122	Анализ контрольного диктанта.	1		
123	Междометие как часть речи	1		
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
125	Разделы науки о языке.	1		
126	Р. Текст. Стили речи	1		
127	Фонетика. Графика	1		
128-129	Контрольная работа и её анализ	2		
130-132	Морфемика. Словообразование.	3		
134-136	Орфография. Морфология.	3		

Приложение 2

Итоговая контрольная работа. 7 класс.

Вариант 1

Часть А

А1. В каком слове на месте пропусков пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжѐ(1)ые кони беше(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа

- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

A5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей, точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О:

- 1) свернуть направо.. 2) глядеть искоса.. 3) наестся досыт.. 4) отмыть до бел..

A7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

A9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- 1) **(В) следстви..** по этому делу были допущены ошибки.
- 2) **(На) счет** в банке поступили новые средства.
- 3) **(В) следстви..** включились новые люди.
- 4) **(В) течени..** урока мы завершили работу.

A10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Читая текст учебника,

- 1) каждая фраза должна обдумываться.
- 2) необходим словарь.
- 3) ученики составляли план.
- 4) это займёт не меньше часа.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

- (1) **(В)** продолжени.. нескольких минут на реку упал плотный туман **(не)** разве..вшийся до самого восхода солнца.
- (2) **С** высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина.
- (3) **Над** спящей рекой и сбегаящей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море.
- (4) **Бл...**стоящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды.
- (5) **Рядом** дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиея в походном

порядке. (6)Полузатоplen...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя.
(7)Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8)С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь.
(9)Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

V1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

V2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени.

Укажите его вид. _____

V3. Выпишите причастия из предложения (3).

V4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

V5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

V6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

V7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

V8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его

Вариант 2

Часть А

A1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) хлопоч...щий человек
- 2) завис...щий от меня
- 3) се...щийся дождь
- 4) стел...щийся туман

A2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запута...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша
- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На пустыре за садом валялись разбитые глина(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.

- 1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

A4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

A5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
- 3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
- 4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О

- 1) издале.. 2) досух.. 3) занов.. 4) слев..

A7. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

- 1) нав...ждение, пригл...шать, заг...рельй
- 2) предст...влять, уг...сать, прил...жение
- 3) препод...вать, выр...сти, упр...щать,
- 4) ф...нтазия, пол...гается, распростр...нять

A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...коренить, бе...жалостный, чре...мерный

- 2) ни...падать, ...делать, бе...вкусный
- 3) пр...небрежь, пр...пятствие, пр...старелый
- 4) ...десь, по...дорваться, ра...писание

A9. В каком предложении выделенное слово – предлог?

- 1) (В) течени.. реки было много поворотов.
- 2) (В) течени.. недели мы готовились к походу.
- 3) (На) счет команды были добавлены баллы.
- 4) (В) продолжени.. книги было много неожиданного.

A10. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

A11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Оттолкну меня,

- 1) парнем двигало желание скрыться.
- 2) парня ждало разочарование.
- 3) парню явно захотелось убежать прочь.
- 4) парень бросился бежать.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.
- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Часть В

Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы (не) успевшие улететь и...чезли бе...следно. (3)Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая серебр...ая снежинка к...снулась кленового листа.

(6) (В) течени.. ночи бе...шумно шел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...ноко р...стущие у опушки. (8)Они покорно пр...гнулись к земле. (9)Ещё (не)скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10)Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.

V1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

V2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

V3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид. _____

V4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении(9). _____

V5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения. _____

V6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

V7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

V8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите: _____

Ответы. Часть А, 1 вариант.

1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-1,7-3,8-2,9-4,10-1,11-3,12-2.

Ответы. Часть В, 1 вариант

В1 усеяны – краткое причастие

В2 еще не выплывшего – сов. вид.

В3 спящей, сбегаящей, вспененное море

В4 по-каз-а-л-и-сь

В5 не развеявшийся до самого восхода солнца

В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)

В7 коснулись

В8 серебряными

Ответы. Часть А, 2 вариант.

1-2, 2-4, 3-4, 4-2, 5-3, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-4, 12-3

Ответы. Часть В, 2 вариант

В1 затаившая дыхание

В2 о-чар-ова-в (все слово основа, без окончания)

В3 Растущие – несов. вид

В4 Покрыта – краткое причастие

В5 послав на землю последний луч

В6 С-прят-а-л-и-сь

В7 замерла, коснулась

В8 ледяным

Уровни оценивания работы

1. Всего баллов в части А за правильный ответ ставить строго по 1 баллу = 12

2. В части В = 8. За недочет в ответе можно ставить полбалла.

Если в задании «выписать слова», а ученик выписал только одно слово, можно снять 0,5 балла.

3. Орфография и пунктуация $5 + 5 = 10$

4 уровень $30 - 27 = \langle 5 \rangle$

3 уровень $26 - 22 = \langle 4 \rangle$

2 уровень $21 - 14 = \langle 3 \rangle$

1 уровень менее 11 = $\langle 2 \rangle$